

## Vorarbeiten für eine NQR-gängige Beschreibung von Bildungsangeboten

Weißbuch Programmplanung  
der Wiener Volkshochschulen

NQR-Seminar am bifeb)  
09.-10.12.2009

### Weißbuch Programmplanung, Teil 1

EDUCON

Erarbeitung eines Kompetenzkatalogs nach der Struktur der  
8 Europäischen Schlüsselkompetenzen für lebensbegleitendes  
Lernen (Europ. Kommission 2006)

- unter Heranziehung von Referenzsystemen (GER, SKILLS, Bildungsstandards usw.) und Literatur
- unter Einbindung der ProgrammplanerInnen der WVHS (8 Fokusgruppen, ca. 50 Mitwirkende)
- mit horizontaler Strukturierung (Teilkompetenzen mit Deskriptoren)

## Die Schlüsselkompetenzen der Wiener VHS

EDUCON

SK 1: Kompetenz in der  
**Erstsprache/den Erstsprachen**

SK 5: Lernkompetenz (**Lernen  
lernen**)

SK 2: Kompetenz in der **Fremd- oder  
Zweitsprache**

SK 6: **Gesellschaftskompetenz** und  
**Selbstkompetenz**

SK 3: **Mathematische,  
Naturwissenschaftliche und  
Technische** Kompetenz

SK 7: **Eigeninitiative** und  
**Unternehmerische** Kompetenz

SK 4: **Digitale** Kompetenz

SK 8: **Kulturbewusstsein** und  
**Künstlerische** Kompetenz

## Kompetenzbeschreibung für Qualifikationsrahmen?

EDUCON

Herausforderung: „Kompetenz“ ist im NQR ein Teil von „Qualifikation“

Ansatz zur NQR-orientierten Aufbereitung durch Ähnlichkeit der  
Deskriptoren:

### **NQR**

*Qualifikation* =

- Wissen/Kenntnisse
- Fertigkeiten
- Kompetenz

### **Weißbuch**

*Kompetenz* =

- Wissen
- Können
- Kompetenz allgemein
- Einstellung

## Allgemeine Kompetenzdefinition

EDUCON

Gesucht war: allgemeine Definition, die erlaubt, unterschiedliche Ansätze (Referenzsysteme) zu integrieren und die hinsichtlich der Deskriptoren Ähnlichkeit zum NQR aufweist:

*Jemand hat die xy-Kompetenz, wenn er/sie ... weiß (Wissen) und ... kann (Können) und sich im Denken und Handeln orientiert an ... (Einstellungen). (Wiener VHS/Institut EDUCON 2009: Weißbuch Programmplanung Teil 1, S. 16)*

## Beobachtete Effekte

EDUCON

- Prozess gemeinsamer Klärung und Aneignung kommt in Gang: Was verstehen wir unter...? Wie setzen wir eine bildungspolitische Leitlinie in unserem Sinne als Bildungsanbieter um?
- Eine gemeinsame „Beschreibungssprache“ für Angebote entsteht
- Kritik und kritische Würdigung des bestehenden Angebots, Aufspüren von Entwicklungsfeldern
- Gemeinsame Ausrichtung der Programmplanung

Sichtbarmachung von Kompetenz und möglichem Kompetenzerwerb durch **kompetenzorientierte Beschreibung von Bildungsangeboten**

Konstruktion von **Qualifikationsbeschreibungen**

- Anwendungszusammenhang beschreiben
- Erforderliche Qualifikationen bestimmen
- Deskriptoren formulieren, unter Zuhilfenahme des Weißbuchs

Beispiele in Arbeit

- Angebotsadaptierung bei Lehrgängen
- Angebotsentwicklung, z.B. im Bereich Unternehmerischer Kompetenz (SK 7)
- Kompetenzorientierte Programmausschreibungen